

Анализ воспитательно-образовательной работы МАДОУ № 96 Умничка» за 2022/2023 учебный год

Подготовил:
Старший воспитатель: Паймухина С.А.

г. Набережные Челны
2023 г.

На 2022/2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Использовать инновационные методы для укрепления физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей.
2. Систематизировать игровые технологии по билингвальному и поликультурному образованию дошкольников.
3. Развивать интеллектуальные способности дошкольников на основе интеграции игровых технологий.
4. Повысить профессиональное мастерство педагогов, используя игровые технологии.

В ходе реализации поставленных задач выявлено следующее:

1 задача. Использовать инновационные методы для укрепления физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей.

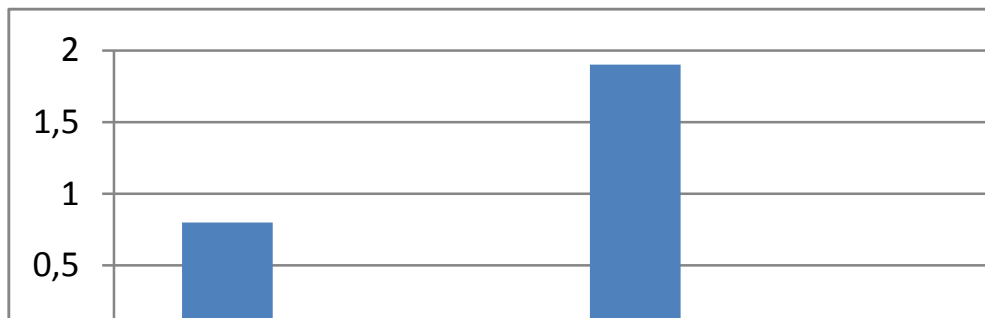
Физическое развитие, физическая готовность:

В 2022/2023 учебном году было обследовано – 109 детей. Проведена диагностика в сентябре, январе, апреле, на основании которой, составлены планы коррекционно-развивающей работы с условно готовыми и неготовыми детьми. Для неготовых детей были разработаны индивидуальные маршруты.

Показатели МКР за 3 года:

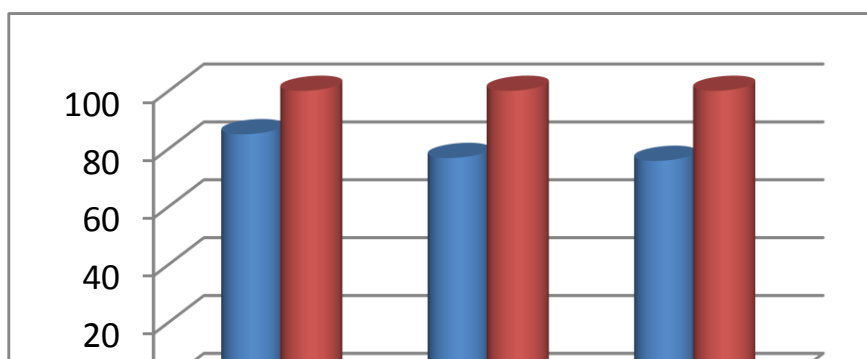
№ п/п	Показатели	Конец 2020/2021	Конец 2021/2022	Конец 2022/2023
1	1.Количество детей	144- 100%	125 – 100 %	109 – 100 %
2	2. Гармоничное развитие	132-91%	102 – 81,6 %	94 – 86,2 %
	3.Негормоничное развитие	12-9%	23 – 18,4 %	15 – 13,8 %
3	Физическая подготовленность			
	Готов	128-89%	105 – 84 %	101 – 93 %
	Условно готов	16-11%	20 – 16 %	8 – 73 %
	Не готов	0	0	0
4	Функциональные пробы			
	% выполнения	121-84%	115 – 92 %	92 – 84 %
	% невыполнения	23-16%	10 – 8 %	17 – 16%
5	Зрение	0-0%	5 – 4 %	0 – 0 %
6	Группа здоровья			
	1 группа	12-8%	16 – 12, 8 %	8 – 7,2 %
	2 группа	127-88%	103 – 82,4 %	99 – 91 %
	3 группа	5-4%	6 – 4,8 %	2 – 1,8 %
	4 группа	0-0 %	0 – 0 %	0 – 0 %
7	Заболеваемость детей			
	Случаи	26	98	31
	Д/дни по болезни	136	246	128
	Пропуск одним ребёнком по болезни	0,8	1,9	1,1
8	Посещаемость детей			
	Посещаемость	85%	76,8%	75,8%

Заболееваемость детей



Пропуск одним ребёнком по болезни по ДОО: 2020/2021 – 0,8 д/д, 2021/2022 год – 1,8 д/д, 2022/2023 год – 1,1 д/д. Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком несколько ниже, т.к. реализуется план закаливающих мероприятий, проводится консультационная работа по повышению физкультурно-оздоровительная грамотность родителей ст.медсестрой, инструктора по физической культуре.

Посещаемость. МКР



Показатели по физическому развитию остаются стабильными, так как педагогами и старшей медицинской сестрой большое значение уделяется закаливанию, физической подготовке детей. Показатель посещаемости несколько ниже, так как функционировало 2 группы ясельного возраста.

Для успешного решения этой задачи использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия), разработан план на год по профилактике травматизма с детьми, родителями, сотрудниками. Во всех группах пополнены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для занятий физкультурой, во всех возрастных группах разработаны картотеки подвижных игр, направленные на развитие физических качеств, повышение двигательной активности. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Разработан план мероприятий по оздоровлению детей, в соответствии с которым осуществляется оздоровительная работа. Результаты работы отражаются в показателях заболеваемости детей, групп здоровья, функциональных проб.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Ежедневно в меню включены овощи, кисломолочные продукты, яйцо, рыба, крупы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями. Активно велась пропаганда здорового образа жизни для родителей (информационные стенды, оформление папок – передвижек, проведение консультаций и бесед, смотр-конкурсов, спортивных праздников).

В течение учебного года проведены методические мероприятия: педсовет «Использование игровых технологий для развития и оздоровления дошкольников» (январь), медикопедсоветы для воспитателей младших групп «Играем и развиваемся» (декабрь), «Мы в детском саду» (апрель), семейный конкурс

«Мы за здоровый образ жизни», смотр-конкурс «Физкультурный уголок» (1мл.группы), «Зимние постройки», неделя здоровья.

Также вопрос о профилактике простудных заболеваний, здоровье детей освещался на групповых родительских собраниях. Старшей медсестрой, педагогом-психологом проводились консультации для родителей о физическом и психическом здоровье детей, также проводились консультации для сотрудников ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа, осуществляемая инструктором по ФК проведена в полном объеме. Инструктор по физ. культуре Гилязова Г.Р. варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с инд. особенностями каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям и спортивной игре. Результаты работы отражаются в показателях физической подготовленности, физического развития.

Спортивный зал ДОУ оснащен необходимым инвентарем для развития всех видов мышц и двигательных навыков детей. В течение учебного года функционировал физкультурно-оздоровительный кружок «Йожики», который посещали 45 детей. Данная программа предусматривает подбор упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия через использование на занятиях элементов йоги, дыхательных упражнений. Для проведения развлечений, занятий, диагностики на открытом воздухе, оборудована спортивная площадка со специальным покрытием.

На педагогических часах, совещаниях при заведующей освещались вопросы физического и психического благополучия развития ребенка, охраны психического здоровья детей, проблемы адаптационного периода, оздоровительная работа по профилактике простудных заболеваний в группах младшего возраста.

Результат проведенной работы по этому направлению: сохранность здоровья детей в группах – травм нет, заболеваемость – 1,1 д/д; посещаемость 75,8%.

Воспитанники-победители:

-городская Спартакиада – грамота 3 место в номинации «Прыжки в длину» (Ипатова Анна), грамота за 2 место в номинации «Бег» (Ипатова Анна), 2 место (команда ДОУ).

Вывод: В течение года проводились разные формы работы с родителями: оформление информационных стендов, папок – передвижек, проведение консультаций и бесед по актуальным вопросам оздоровления и воспитания ЗОЖ, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые родительские собрания, показ открытых занятий и развлечений, мастер-классы. Родители были активными участниками всех проводимых мероприятий в ДОУ. В результате слаженной работы коллектива ДОУ: инструктора по физкультуре, медицинского работника, педагогов, младших воспитателей и родителей, наблюдаются стабильные результаты по всем показателям: физическое развитие, физическая готовность, посещаемость, заболеваемость.

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья.

Перспектива: Укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя оптимальные формы работы с родителями.

2 задача. Систематизировать игровые технологии по билингвальному и поликультурному образованию дошкольников.

Данная задача решалась через разнообразные игровые технологии со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с педагогами. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных методов и технологий в билингвальном и полилингвальном образовании проведён педсовет «Использование игровых методов в билингвальном и поликультурном образовании дошкольников». Педагоги выступили с опытом работы по закреплению татарского языка в работе с детьми, используя игровые технологии (буктрейлер, карты Проппа, туннель-бук, кроссенс). В рамках педагогического совета обсудили итоги педагогической недели «Азбука билингвального общения». Проведена тематическая проверка «Организация языковой среды при обучении татарскому и родному языкам» в старших группах № 2,9, проведены консультации «Осенние праздники русского и татарского народа», «Использование УМК «Говорим по-татарски в игровой деятельности дошкольников» (для

молодых специалистов), проведены педагогические недели «Международный день родного языка», «Неделя, посвящённая дню рождения Тукая». Полученные детьми знания на занятиях по татарскому языку закрепляются в режимные моменты непосредственно в группах. Воспитатели в режимных моментах побуждают детей к активной речевой деятельности, тем самым закрепляя полученные знания на занятиях татарского языка. В режимных моментах ребёнку предоставляется возможность права выбора дидактического материала, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры. Педагоги ДОУ отражают работу по УМК, ЭРС в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

Помимо языковой среды, необходима предметно-развивающая пространственная среда, способствующая освоению детьми татарской лексики. Кабинет по обучению детей татарскому языку оборудован мультимедийной аппаратурой. Имеется проектор, где просматриваются анимационные сюжеты по УМК, ИКТ игры, видеозапись телепередачи «В стране сказок».

Во всех группах ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к обучению государственных языков Республики Татарстан. Оформлен уголок «Туган жирем Татарстан», где подобран лексический материал с учетом возрастных особенностей детей; созданы картотеки тематического материала: серии мультфильмов на татарском языке, диски с анимационными сюжетами, музыкальные сказки, детские песни на татарском языке, аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий и др. Благодаря чему, происходит постепенное погружение детей в языковую среду: воспитанники осваивают семантическую основу и начинают говорить на татарском. В уголках «Туган жирем Татарстан» групп также представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями Казани, изделиями декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах. Во всех группах имеются:

- дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края,
- альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья,
- материал о живой природе родного края,
- аудиозаписи песен на татарском языке,
- дидактические игры по проектам «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».

В холлах ДОУ, ИЗОстудии оформлены «тихие тренажёры» по закреплению татарского языка «цвет», «счёт», «животные». У воспитанников имеется возможность повторить с детьми пройденные темы в непринуждённой обстановке.

Работа с родителями. Проведены: общее родительское собрание, родительские собрания, где освещался вопрос по УМК: «Обучение дошкольников государственным языкам на основе УМК «Говорим по-татарски». Аглиева Л.М. выступила на групповых родительских собраниях: во вторых младших группах «Итоги анкетирования родителей вновь прибывших детей. Проблемы и перспективы», в средних-подготовительных группах «Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК». Родители могут получить диски для просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписи на татарском языке в домашних условиях. Ежеквартально для родителей проводятся дни открытых дверей «Без татар телен өйрәнәбез», где они имеют возможность посетить занятия по татарскому языку. В каждой группе оформлены уголки для ознакомления родителей по пройденным темам. Воспитателем по обучению детей родному языку для родителей ежеквартально обновляется информация на стендах. Родители узнают о новинках по УМК на сайте www.montatar.ru в разделе дошкольное воспитание, на официальном сайте ДОУ в разделе УМК.

Работа с детьми. В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Планирование работы по обучению детей татарскому языку строится на основе программы «Татарча сөйләшәбез» в русскоязычных группах, и «Туган телдә сөйләшәбез» в группах с воспитанием и обучением на татарском языке. Организованная образовательная деятельность по татарскому языку определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формулировать мысли с помощью слов. На занятиях учим детей не только отвечать на вопросы, но и задавать их, активно высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, поддерживать разговор.

Созданы условия для повышения мотивации изучения татарского языка детьми: используются игровые ситуации, ставятся проблемные вопросы, обращение к личному опыту детей, создание ситуации успеха. При планировании опираемся на интересы детей, их личный опыт. Личностно-ориентированный

подход в обучении детей татарскому языку предполагает обучение самостоятельности, ответственности, инициативности и способствует формированию творческой личности.

Чтобы заинтересовать ребёнка, побудить его к изучению татарского языка, учитываем его индивидуальные особенности. Именно здесь важна командная работа разных специалистов: психолога, воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Минимизировать напряжённость, создать благоприятный эмоциональный фон на занятиях помогают игровые технологии, они способствуют высокому уровню активности и творчеству детей. Три раза в год по итогам пройденных тем организуются квест-игры, в рамках которых дети свободно перемещаются по детскому саду.

Систематически используя данные подходы в организации и проведении образовательной деятельности, мы создаём условия для более успешного усвоения татарского языка детьми дошкольного возраста.

В детском саду регулярно организуются праздники, развлечения. Приоритетной задачей этих форм работы становится раскрытие эмоционального состояния детей, повышение мотивации к изучению татарского языка, обогащение словарного запаса. Выступления на праздниках, участие в конкурсах, зачастую совместно с родителями, благотворно влияют на создание ситуации успеха детей, особенно тем, которым татарский язык даётся с трудом. Данные мероприятия помогают систематизировать и осмыслить большой объём информации детям дошкольного возраста. Организация праздников содействует построению смысловых связей между различными аспектами жизненного опыта ребёнка, помогает формировать у детей целостную картину мира.

Игра, являясь главным видом деятельности ребенка, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения. В обучении детей татарскому языку используются разные виды игр: сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «Магазин», «Кафе», дидактические игры «Угости друга», «Весёлый счёт», подвижные игры «Командир» и музыкально-хороводные игры «Бар матур бакча», «Ак калач», театрализованные игры по знакомым произведениям на этапе закрепления и активного использования языка, детям предлагается «оживить» картинки («Чаепитие», «Животные на занятии», «Семья вечером» и так далее) – придумать диалог и «сыграть» его в любом виде кукольного театра.

Подводя итог работы за учебный год, педагогический коллектив достиг следующих результатов:

- победитель профессионального городского конкурса «Я говорю и работаю на татарском» (Воспитатель: Перминова А.В.);
- республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой» - лауреат 1 степени (Приймак Артём)
- конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» - диплом 2 степени (Кабирова Амина).
- конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля «Джалиловские чтения» - диплом 3 степени (Набиуллина Дина)
- региональный конкурс мастеров художественного слова «Песенный край – Татарстан» в номинации «Иллюстрация» - диплом 1 степени (Кондратьев Артём), диплом 3 степени (Трифоновна Диана); в номинации «М.Джалиль на русском языке» - диплом 1 степени (Ипатовна Анна), диплом 2 степени (Ипатовна Виктория), диплом 3 степени – Мустафин Самир, Набиуллина Дина, Соколова Валерия).
- городской конкурс юных чтецов «Родной язык – язык поэтов» - диплом 2 степени (Ипатовна Анна)
- городской конкурс мастеров художественного слова «Поэт с большой буквы – Габдулла Тукай» в номинации «Чтение на татарском языке» - диплом 2 степени (Кабирова Амина)
- городской фестиваль-конкурс «Мульт-челны 2023» - лауреат 2 степени (Ионова Кира).

Данные по усвоению детьми татарского и родного языков за 2020-2023 учебные года

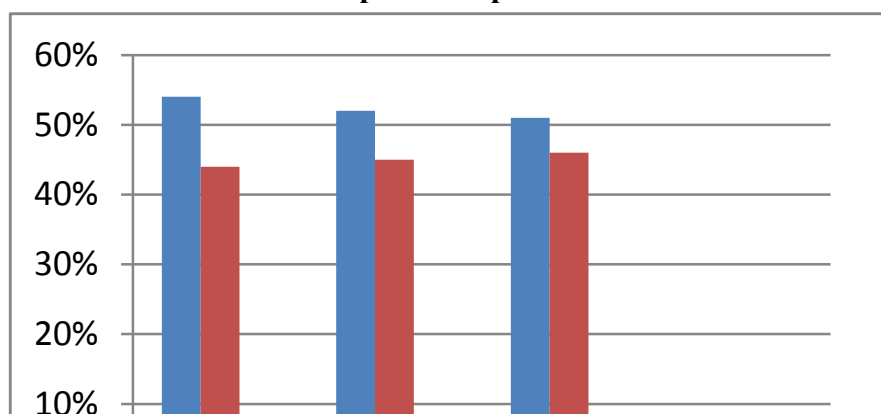
Уровни	Русские группы						Татарские группы					
	Татарский язык			Родной язык			Русский язык			Родной язык		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Количество детей	106	106	86	34	8	7	-	-	-	-	18	15

Высокий уровень	57 54%	56 53%	43 (50 %)	19 56%	4 50%	4 (57%)	-	-	-	-	9 50%	7 (47%)
Средний уровень	46 44%	48 45%	41 (48%)	15 44%	4 50%	3 (43%)	-	-	-	-	8 44%	7 (47%)
Ниже среднего	3 2%	2 2%	2 (2%)	-	-	-	-	-	-	-	1 6%	1 (6%)

Данные по усвоению детьми татарского и родного языков (средние, старшие, подготовительные группы) за 2020 -2023 учебные года

	2020/2021 учебный год (140 детей)		2021/2022 учебный год (132 детей)		2022/2023 учебный год (108 детей)	
	Дети	Дети	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	76 детей	69 детей	69 детей	54%	54 детей	50 %
Средний уровень	61 детей	60 детей	60 детей	44%	51 детей	47 %
Ниже среднего	3 детей	3 детей	3 детей	2%	3 детей	3 %

Усвоение детьми татарского и родного языков за 3 года



Анализируя данные диагностики, можно говорить о стабильно положительных результатах у детей с высоким уровнем усвоения программного материала по татарскому языку. Хорошие показатели свидетельствуют о правильном выборе методики обучения татарскому языку. Педагоги создают условия для повышения мотивации изучения татарского языка детьми: используют игровые ситуации, проблемные вопросы, обращаются к личному опыту детей, создают ситуацию успеха. При планировании опираются на интересы детей, их личный опыт.

Добиться успеха в обучении детей татарскому языку позволило, применение в методической работе воспитателей личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, организации индивидуальной работы, создание ситуации успеха, использование игровых технологий.

Воспитание и обучение на родном языке.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» оформление информации в холлах и группах ДОУ осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 12 групп, из них две группы с воспитанием и обучением детей на родном (татарском) языке. Здесь организовано обучение детей родному языку по облегченному варианту проекта «Туган телдә сөйләшәбез», авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Сведения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей татарской национальности в ДОУ	104	79	72
Количество татарских групп	2	2	2
Количество детей в татарских группах	38	37	33
Количество татарских подготовительных групп	-	-	-
Количество детей в татарских подготовительных группах	-	-	-
Количество татарских групп укомплектованных в новом учебном году	1	-	-
Охват воспитанием и обучением детей татарском национальности на родном языке	37%	47%	46%

Охват воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности в ДОУ

Охват воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	37%	47%	46%
	1 младшая группа №8 (19 детей) 2 младшая группа №9 (19 детей)	1 младшая группа №1 (19 детей) средняя группа №9 (18 детей)	2 младшая группа № 1 (18 детей) старшая группа № 9 (15 детей)

Поступление детей в татарские классы:

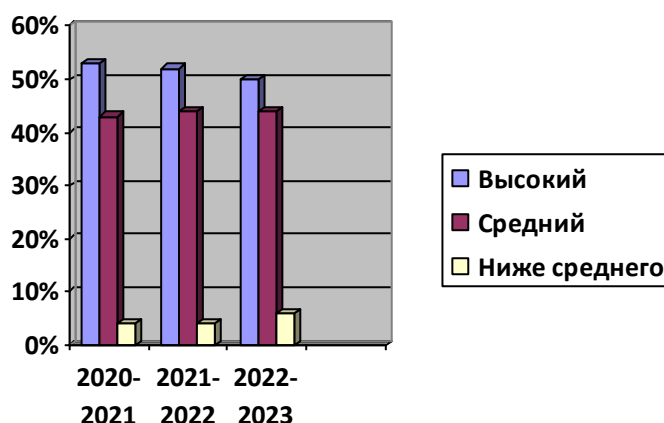
	Кол-во татарских подготовительных групп	Кол-во детей, поступивших в 1 татарские классы из татарских групп			Кол-во детей, поступивших в 1 татарские классы из русских групп	
2020/2021		-	-	-	6	13%
2021/2022	-	-	-	-	5	10%
2022/2023	-	-	-	-	6	15%

Вывод: Работа по национальному воспитанию и образованию проводится в системе. Запланированные мероприятия были проведены.

Проблема: Родители воспитанников не заинтересованы в поступлении в классы с углубленным изучением татарского языка.

Перспектива: Запланировать в татарских группах № 1,9 мероприятия на родном языке: драматизация сказок, разучивание стихов, организация национальных праздников с привлечением родителей.

Диаграмма по обучению детей родному языку за 3 года



Мы наблюдаем стабильно положительные результаты усвоения программного материала, благодаря успешному использованию в работе УМК, вовлечения педагогов и родителей в процесс

обучения; применению дидактических и развивающих игр; применению метода аудирования; формированию умения начать и вести игру на татарском языке; участия в различных конкурсах и мероприятиях. Но дети татарской национальности затрудняются в составлении описательного рассказа, пересказывать содержание произведения, дают неполные ответы. Необходимо вовлекать детей в игровые ситуации, используя устное народное творчество.

Вывод: *Воспитателем по обучению дошкольников родному языку проводится системная, плановая работа. В группах собран материал по УМК, ЭРС по возрастам: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры (каждая группа оснащена магазином: игрушек, посуды, фруктов, овощей, продуктов, одежды) подобрана картотека по диалогам, аудио, видео-приложения на электронных носителях, наглядно-демонстрационный материал. Материалы в группах соответствуют требованиям СанПин, ТБ и возрастным требованиям. Воспитателями ведется систематическая, целенаправленная и планомерная работа по закреплению пройденного материала по татарскому языку с детьми в режимные моменты.*

Проблема: *Не систематизирован материал по нравственно-патриотическому воспитанию.*

Перспектива: *Разработать проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Туган җирем – гөл бишегем». Повышать компетентность педагогов в рамках работы по ЭРС.*

3. Развивать интеллектуальные способности дошкольников на основе интеграции игровых технологий.

С целью реализации поставленной задачи были запланированы ряд мероприятий с педагогами, родителями и с детьми.

Работа с педагогами. Проведены консультации для педагогов «Развитие мелкой моторики у дошкольников», «Содержание центра по ФЭМП», «Одарённые дети в мире развивающих игр». В ноябре прошла педагогическая неделя «В стране «Математика», где показали открытые занятия: Шилкова О.А., Акимова А.С., Алексеева С.О., Пирак С.В., Мардева И.А., Перминова А.В. Воспитатели подготовили сюжетные занятия в игровой форме, поддерживали инициативу и самостоятельность детей, был предложен выбор: заданий, материала. Все дети участвовали, работали в командах, парах. Просмотренные занятия показали, что все педагоги владеют методикой формирования элементарных математических представлений, грамотно организуют познавательный процесс.

Тематическая проверка по ФЭМП в средних группах № 6,10, проведённая в ноябре, показала, что в группах созданы условия для развития элементарных математических представлений детей, ведётся консультативная работа с родителями. Тематическая проверка по подготовке к школе в группах № 7,11 показала, что дети подготовительных групп № 7,11 по всем разделам программы к обучению в школе готовы. Воспитательно-образовательный процесс направлен на общую готовность детей к обучению в школе, что подтверждают результаты диагностики (как по ООП, так и по диагностике психолога). В ходе тематических проверок проводилась проверка знаний детей по ФЭМП в соответствии с ООП ДОУ, результаты хорошие, соответствуют программе и возрасту детей.

Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах:

- всероссийский конкурс «Росток Super Ум» - диплом 1 степени (Филочкина Катерина, Вершинин Глеб, Халкин Дмитрий), диплом 2 степени (Шафикова Айсель, Байгузина Арина, Арасланов Матвей, Васильева Ева, Зеленина Амалия, Ипатова Анна, Кондратова София, Кузнецов Артём, Окунев Ярослав, Утриванова Мария, Шалоумов Кирилл, Яковлев Ильмир, Шапочкина Ксения, Мухамадиев Рудель), диплом 3 степени (Ахметшина Лиана, Молоковичев Демид, Шафиков Аслан, Приходько Надежда, Сафиуллин Раниль, Халиуллин Тимур)

- российский конкурс «Хочу всё знать» в номинации «Видеоролик» (Мустафин Самир) – диплом 1 степени

- российский конкурс «Космос близкий и далёкий» - диплом 2 степени (Набиуллина Дина)

- городской конкурс «Кубик Рубика» – диплом 2 степени (Ибрагимов Эмиль), диплом 1 степени (Вершинин Глеб).

По результатам проведенной работы был проведён педагогический совет «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе интеграции игровых технологий», на котором подведены итоги работы по данной теме. Анализ РППС групп показал, что во всех группах оформлены уголки по ФЭМП. Педагоги обновили раздаточный и демонстрационный материал, наборное полотно, оформлены картотеки загадок, считалок, игр, упражнений. Анализ календарных планов и конспектов

занятий воспитателей показал, что занятия по математике планируются систематично в достаточном объеме, но не всегда прописывается индивидуальная работа с детьми по всем направлениям ФЭМП.

Работа с родителями в группах по данному вопросу работа ведется целенаправленно: вопрос по формированию элементарных математических представлений обсуждался на групповых собраниях для родителей, протоколы собраний ведутся. Проведены консультации «Зачем нужна математика?», «Волшебные кубики – сторителлинга», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»; информационные стенды «Кинезиологические упражнения», «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников». Родители посетили занятия по математике в рамках педагогической недели «В стране Математика» и итоговых занятий. Однако, в работе с родителями преобладают традиционные формы работы: консультации, информационные стенды, необходимо запланировать мастер-классы, оформление детско-родительских проектов, совместные конкурсы.

Вывод: Педагоги используют на занятиях и в самостоятельной деятельности с детьми игровые технологии: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Танграмм», «Сложи квадрат», наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК», головоломки «Складушки»; 1,2 младшие группы - настольную подвижную игру «VAY-TOY «Цвет, форма, величина». Воспитанники становятся победителями интеллектуальных конкурсов «Кубик Рубика», «Росток», «Всезнайка».

Проблема: Педагоги недостаточно используют игровые технологии по интеллектуальному развитию в течение дня. Недостаточно педагогов включены в инновационную работу «Мир головоломок».

Перспектива: Использовать игровые технологии по интеллектуальному развитию на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками. Привлечь к инновационной деятельности педагогов средних, старших и подготовительных групп.

4. Повысить профессиональное мастерство педагогов, используя игровые технологии.

Детский сад с мая 2022 года до декабря 2025 года является федеральной инновационной площадкой «МИР ГОЛОВОЛОМОК» под руководством Казуниной И.И. Прошли курсы повышения квалификации по теме педагоги: Алексеева С.О., Гайфутдинова В.М. По данному направлению работают педагоги старших и подготовительных групп. Приобретён набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Красноухова с методическими рекомендациями и карточками.

Педагоги участвуют в педагогических форумах. В октябре состоялся педагогический Форум «Территория детства» в г.Елабуга, где 4 педагога участвовали в мастер-классе «Мир головоломок». В апреле приняли участие в Международном Форуме в Набережных Челнах «Образование: реалии и перспективы» 5 педагогов. Посетили мастер-классы по созданию мультфильмов, познакомились с методиками работы с детьми ОВЗ: арттерапия, сказкатерапия. Опыт работы педагоги делятся с коллегами на педагогических часах.

Перминова А.В. показала занятие в старшей группе № 9 «Знатоки дорожного движения» для инспекторов ГИБДД. Лейсан Минневакиловна отметила высокий профессионализм педагога, фрагменты занятия показали в телепередаче «Беляева, 1».

С 10 по 28 апреля все педагоги показали открытые итоговые занятия по математике и речевому развитию. Воспитатели имеют возможность поделиться своим опытом работы и увидеть методы и приёмы, которые можно взять у коллег. Благодаря проведению итоговых занятий, педагог может иметь представление о степени усвоения знаний детьми, следить за тем, насколько подходит выбранная образовательная программа поставленным целям и задачам, соответствует ли ее возможности возрасту и особенностям детей и, если требуется, вносить в неё изменения. Стало традицией посещение занятий коллегами.

28 марта проведён семинар на тему «Театральная деятельность в детском саду» для студентов 1,4 курса НГПУ. Семинар включил в себя практическую и теоретическую части. Теоретическая часть семинара была представлена выступлением из опыта работы. В ходе практической части семинара были просмотрены 7 театральных постановок. Все участники максимально раскрыли свои возможности и творческий потенциал. Предложенный материал можно использовать студентам на практике и в последующей работе в ДОУ.

С целью распространения опыта среди коллег проведены педагогические недели «Азбука билингвального общения», «В стране Математика». На таких мероприятиях педагоги со стажем демонстрируют свои умения, а начинающие воспитатели набираются педагогического опыта.

4 педагога прошли обучение в проектом офисе «Перспектива», получили сертификаты и успешно защитили проект «Работа с детьми РАС».

Победа педагогов в профессиональных конкурсах.

- городской конкурс «Я говорю и работаю на татарском» - диплом 2 степени (Перминова А.В.).

- всероссийский конкурс методических разработок «Космос близкий и далёкий» - диплом 1 степени (Алексеева С.О.)

- всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - диплом 1 степени (Миронова М.В.)

- региональный конкурс методических разработок «Сокровище нации» - диплом 2 степени (Аглиева Л.М.)

Вывод: Педагоги используют в работе игровые технологии по всем направлениям, как на занятии, так и в режиме дня. Делятся опытом работы с коллегами на педагогических неделях, семинарах-практикумах.

Проблема: Низкая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.

Перспектива: Всем педагогам определиться с темой самообразования, вести углубленную работу по выбранной теме. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, семинарах-практикумах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников.

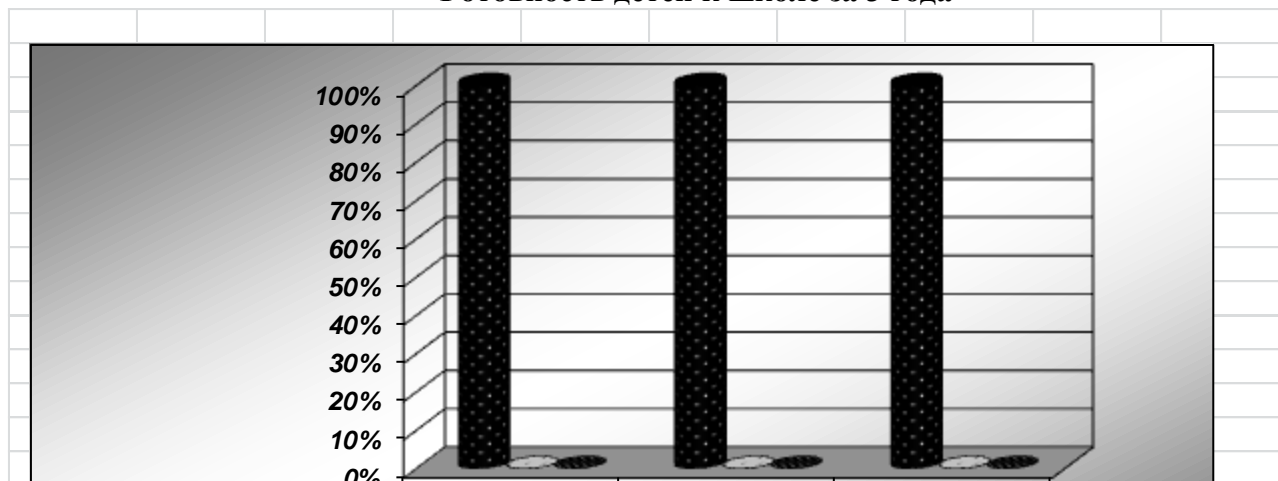
Совместно со школой в августе был составлен план работы на 2022/2023 учебный год. Плановая работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Родители получили буклеты о близлежащих школах № 37, 55, где была представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Слаженная работа в течение учебного года педагогов подготовительных групп, узких специалистов и родителей, посещение дополнительных кружков: «Шахматы» (логическое мышление), «Уникум» (подготовка к школе), помогли добиться хороших результатов у воспитанников подг. групп. В данном году выпускается 2 подготовительные группы № 7,11. Тематическая проверка показала, что дети на достаточном уровне усваивают программный материал, знания и навыки соответствуют возрасту, программе, у воспитанников сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности.

В педагогических коллективах д\с и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- проведение совместных мероприятий: спортивные и национальные праздники
- взаимопосещение уроков и занятий.

Готовность детей к школе за 3 года



**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительных к школе групп ДОО № 96 «Умничка» 2022/2023 уч.год.**

Начало года: 38 детей, конец года: 39 детей

	3,2 - 4,0 балла				2,60 - 3,19 баллов				2,0 - 2,59 баллов				менее 2 баллов			
	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	дет и	%	дет и	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	дет и	%	де ти	%
I. Зрительно-моторная координация	12	31,6	22	57	7	18	9	24	9	23	8	19	10	27,4	0	0
II. Математические представления	18	47,6	37	94	13	34,9	2	6	4	11,2	0	0	3	6,3	0	0
III. Мыслительные процессы	10	26,5	23	59	12	30,4	14	35	7	20	2	6	9	23,1	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	7	17,5	32	84	5	13	5	12	9	23	2	4	17	46,5	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	6	15,2	21	54	4	11	13	33	5	13	5	13	23	60,8	0	0
VI. Внимание	15	38,4	36	92	12	32,7	2	6	5	13,7	1	2	6	15,2	0	0

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что самые высокие показатели у выпускников выявлены по следующим направлениям: математические представления, внимание, звуко-буквенный анализ. Однако, зрительно-моторные процессы, саморегуляция несколько отстают.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОО – 98%.

Вывод: в ДОО осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. По предварительным данным из 40 выпускников 2 детей планируют поступление в гимназии города, 11 выпускников в школе № 37 с углубленным изучением отдельных предметов. Данные результаты удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги, имеющие многократный опыт выпуска детей в школу.

Проблема: Дети затрудняются в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, последовательно излагать свои мысли, определять время по часам; не всегда слышат словесную инструкцию взрослого, недостаточный словарный запас.

Перспектива: Планировать индивидуальные игры и упражнения в режиме дня, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Гости», «День рождения», «Улица», «Путешествия». Педагогам необходимо учить ребёнка мыслить, рассуждать, делать выводы, анализировать, самостоятельно пользоваться знаниями, отстаивать свою точку зрения; отмечать успехи, «рост», старание каждого ребёнка, объективно оценивать возможности и способности детей.

Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Наряду с основной образовательной программой создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОО.

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведён опрос родителей и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам по следующим направлениям: «Умничка» - сенсомоторное развитие дошкольников, «Йожики» - физкультурно-оздоровительный, «Весёлая азбука» и «АБВГДейка» - подготовка к обучению чтению, «Уникум» - интеллектуальное развитие, «Шахматы» - логическое мышление. Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Охват детей дополнительными услугами по ДОУ

2020/2021	2021/2022	2022/2023
54 %	64 %	72%

Педагогами кружков проводятся открытые мероприятия с приглашением родителей 2 раз в год.

Вывод: Стабильность охвата детей дополнительными образовательными услугами обеспечивается высоким уровнем квалификации специалистов, системным подходом к организации опроса родителей по потребности дополнительных образовательных услуг. Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют, принимая участие в различных праздниках и конкурсах.

Проблема: Рассмотреть программы кружков на превышение ФОП.

Перспектива: Корректировать программы кружков в соответствии с ФОП, продолжить информационно-просветительскую работу с родителями. Разместить рекламу на сайте, электронной странице «ВКонтакте».

Воспитательно-образовательная работа.

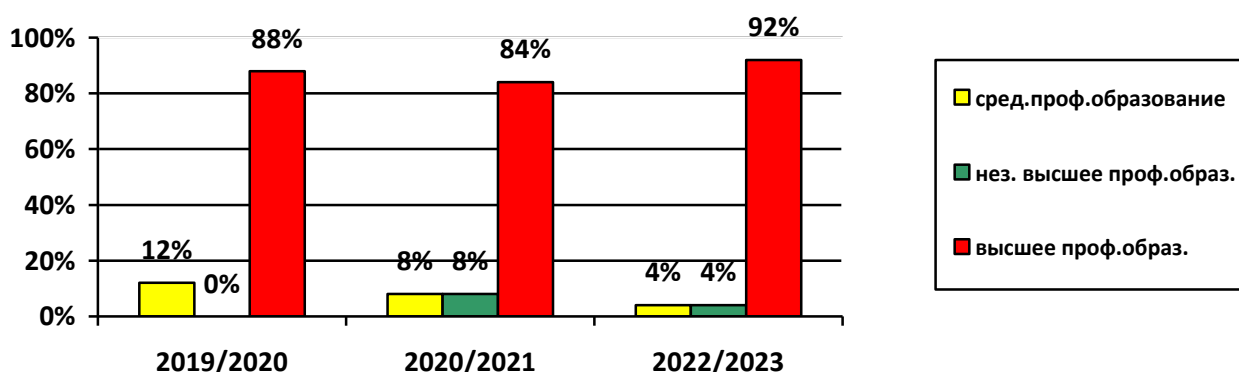
Функционирует 12 групп: 2 - 1 младшая группа (№ 4,12), 3 - 2 младших группы (№ 1,3,5), 2 – средних группы (№ 6,10), 2 – старших группы (№ 2,9), 2 – подготовительных группы (№ 7,11): татарские группы: № 9 (5-6), № 1 (3-4), 1 группа с РАС (4-7 лет). Количество воспитанников в ДОУ – 205 детей.

В отчётном году работали 23 педагога; (в декретном отпуске – 2 воспитателя: Пирак-Борисова А.М., Комарова А.М.).

Учебный год	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее	всего
2020/2021	2 (8%)	2 (8%)	21 (84%)	25 (100%)
2021/2022	3 (13%)	1 (4%)	20 (83%)	24 (100%)
2022/2023	1 (4%)	1 (4%)	21 (92%)	23 (100%)

Образовательный уровень педагогов с высшим профессиональным образованием остаётся стабильно высоким, 1 педагог (4%) обучается на факультете дошкольного воспитания НГПУ.

Образовательный уровень педагогов

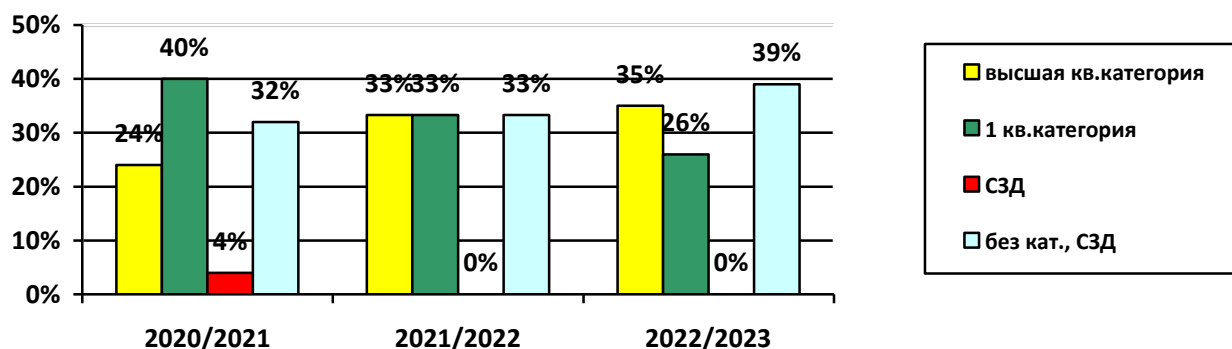


Педагоги ДОУ постоянно работают над совершенствованием своих знаний и распространением своего опыта: участвуют в семинарах, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации кадров:

Уч. год	Количество педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории		Итого (категорийность)
		Высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	Не имеют категории, СЗД	
2020/2021	25	6 (24%)	10 (40%)	1 (%)	8 (32%)	16 (64%)
2021/2022	24	8 (33,3%)	8 (33,3%)	0 (0%)	8 (33,4%)	16 (66,6%)
2022/2023	23	8 (35%)	6 (26%)	0 (0%)	9 (39%)	14 (61%)

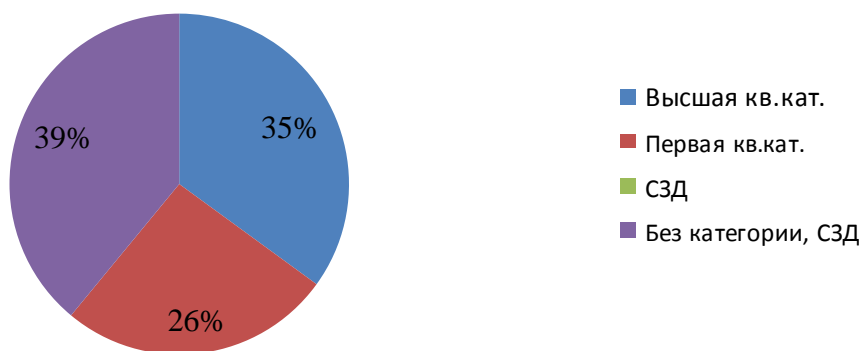
Категорийность по МАДОУ № 96 за 3 года



Аттестовались в ДОУ за 3 года:

Уч.год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2020/2021	4	1 (Аглиева Л.М.)	-	Хасанова Р.Н., Тазиева Э.А., Гафурова А.А.
2021/2022	4	Мардеева И.А., Шилкова О.А.	Гафурова А.А., Сёмова А.И.	
2022/2023	3	Гилязова Г.Р., Шаехова Г.,Ф.	Пирак С.В.	

Квалификация педагогов 2022/2023 уч.год



В соответствии с планом-графиком аттестации и повышения квалификации в 2022/2023 году в МАДОУ:

- 2 педагога прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог прошёл процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Число педагогов, имеющих квалификационные категории, остаётся стабильным.

На следующий год аттестуются 4 педагога.

При подготовке процедуры аттестации педагоги меньше стали испытывать трудности в заполнении документационных материалов, благодаря проводимой работе:

- оказывается помощь в отборе подтверждающих документов, наглядных доказательств, заполнении аттестационных документов, изучении нормативных документов;
- педагоги совершенствуют навык публичного выступления на педсоветах, семинарах, конференциях;

- педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; участвуют воспитанники в конкурсах, соревнованиях городского, регионального уровня;

- в «Уголке аттестации» размещены: руководство, которое содержит описание интерфейса педагогических работников по работе в Системе с заявлением и пакетом документов на педагогическую аттестацию; требования, предъявляемые к аттестуемым педагогическим работникам при установлении им заявленной квалификационной категории (первой или высшей) (пункты 35, 36 Порядка) - перечень аттестационных документов, которые готовит на себя аттестуемый работник в период аттестации, с указанием адреса Системы, электронного адреса сайта МО и Н РТ (mon.tatar.ru), где в разделе «Образование»/«Педагогическая аттестация» размещены образцы аттестационных документов (формы заявления, карты результативности профессиональной деятельности педагогического работника, листа самооценки); положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников.

Вся работа по организации процесса и процедуры аттестации является стимулом для повышения уровня компетенции педагогических работников.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2022/2023 году педагогический коллектив и воспитанники детского сада принимали активное участие в республиканских, региональных и городских конкурсах и олимпиадах.

Педагоги:

Российский уровень:

-диплом 1 степени в педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Татарские народные инструменты» (Миронова М.В.)

-диплом 1 степени в конкурсе «Космос близкий и далёкий» (Алексеева С.О.)

Региональный уровень:

-диплом 2 степени в конкурсе методических разработок «Милләтем хэзинәсе» (Аглиева Л.М.)

Муниципальный уровень:

-диплом 2 степени муниципальный этап республиканского конкурсе «Я говорю и работаю на татарском - 2022» (Перминова А.В.)

-диплом поощрительный в фестивале «Таланты вокруг нас» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (Аглиева Л.М.).

Воспитанники:

Российский уровень:

-«Росток Super Ум» - диплом 1 степени (Филочкина Катерина, Вершинин Глеб, Халкин Дмитрий), диплом 2 степени (Шафикова Айсель, Байгузина Арина, Арасланов Матвей, Васильева Ева, Зеленина Амалия, Ипатовая Анна, Кондратова София, Кузнецов Артём, Окунев Ярослав, Утриванова Мария, Шалоумов Кирилл, Яковлев Ильмир, Шапочкина Ксения, Мухамадиев Рудель), диплом 3 степени (Ахметшина Лиана, Молоковичев Демид, Шафиков Аслан, Приходько Надежда, Сафиуллин Раниль, Халиуллин Тимур)

-«Хочу всё знать» в номинации «Видеоролик» (Мустафин Самир) – диплом 1 степени

-«Космос близкий и далёкий» - диплом 2 степени (Набиуллина Дина)

Республиканский уровень:

-конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой» - лауреат 1 степени (Приймак Артём)

- фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 3 степени (вокальный ансамбль)

-конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» - диплом 2 степени (Кабирова Амина).

Региональный уровень:

-конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля «Джалиловские чтения» - диплом 3 степени (Набиуллина Дина)

-конкурс мастеров художественного слова «Песенный край – Татарстан» в номинации «Иллюстрация» - диплом 1 степени (Кондратьев Артём), диплом 3 степени (Трифонов Диана); в номинации «М.Джалиль на русском языке» - диплом 1 степени (Ипатовая Анна), диплом 2 степени (Ипатовая Виктория), диплом 3 степени – Мустафин Самир, Набиуллина Дина, Соколова Валерия).

Муниципальный уровень:

-дипломанты городского конкурса «Звёздочки 21 века»;

- конкурс юных чтецов «Родной язык – язык поэтов» - диплом 2 степени (Ипатова Анна)
- «Троеборье – 2022» в рамках Спартакиады – грамота за 2 место в номинации «Бег 30 м», 3 место в номинации «Прыжок в длину» (Ипатова Анна)
- Кубик Рубика – диплом 2 степени (Ибрагимов Эмиль), диплом 1 степени (Вершинин Глеб)
- конкурс мастеров художественного слова «Поэт с большой буквы – Габдулла Тукай» в номинации «Чтение на татарском языке» - диплом 2 степени (Кабирова Амина)
- фестиваль-конкурс «Мульт-челны 2023» - лауреат 2 степени (Ионова Кира).

Воспитанники и педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах по всем направлениям по муниципалитету, но недостаточно побед республиканского уровня. Необходимо определить перечень конкурсов на учебный год и готовиться к конкурсам с начала учебного года.

В 2022/2023 учебном году на базе ДОУ проведён:

Форма и тема методического мероприятия	Для какой категории педагогов и руководителей	Дата	Ответственный (ФИО, должность)
Зональный семинар-практикум «Театрализованная деятельность в детском саду»	Студенты НГПУ, 1 курс (группа 211), 4 курс (группа 911), педагоги МАДОУ № 96	28.03. 2023	Беляева Н.Л., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования НГПУ, кандидат педагогических наук Рыжкова Т.В., заведующий Паймухина С.А., ст.воспитатель

Участие педагогов в семинарах различного уровня, в профессиональных конкурсах, позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на первую, высшую квалификационную категорию.

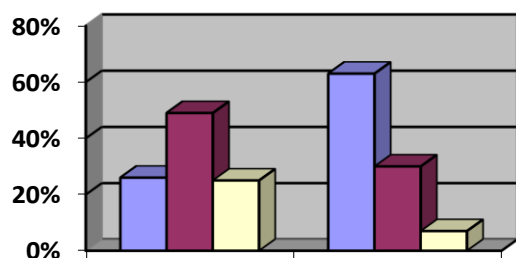
Освоение образовательной программы ДОУ № 96 за 3 года: всего – 12 групп.

В ДОУ из года в год проводится системный мониторинг качества воспитания и обучения детей, который позволяет отслеживать результативность работы по данному направлению, а также своевременно выявлять проблемы и находить перспективы для обеспечения целостного педагогического процесса, соответствия уровню актуального развития воспитанников ДОУ.

На основании годового плана ДОУ педагогами ДОУ была проведена диагностика освоения ООП во всех возрастных группах. В результате слаженной систематической работы педагогического коллектива: воспитателей, узких специалистов и родителей прослеживается положительная динамика. Благодаря систематически проводимым ООД, планированию воспитательно-образовательной работы и грамотно организованной предметно-пространственной развивающей среды, дети освоили программу. Этому способствовала ежедневная работа с воспитанниками, посещение основным контингентом воспитанников дополнительных платных образовательных услуг, а также проводимые педагогами мероприятия, запланированные по годовому плану.

Реализация мер и мероприятий в 2022/2023 учебном году, использование современных игровых технологий, системная работа по приоритетным направлениям: познавательному, речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, позволила получить положительные результаты, что подтверждается данными диагностического обследования детей: уровень освоения образовательной программы по ДОУ на конец учебного года - 100%, соответствует уровню актуального развития детей.

**Итого по ДОУ № 96 за 2022/20
Освоение ООП**



Сравнительный анализ по высокому уровню по образовательным областям:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Речевое развитие	58%	60%	58%
Социально-коммуникативное развитие	68%	61%	63%
Познавательное развитие	66%	61%	62%
Художественно-эстетическое развитие	68%	66%	62%
Физическое развитие	73%	68%	69%
Общий	67%	63%	63%

Процент высокого уровня образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», остаётся стабильным по сравнению с прошлым годом, однако следует продолжать работу, направленную на:

- развитие речевой культуры, обогащение речевого опыта через создание речевой развивающей среды;
- развитие игровой деятельности через формирование культуры сотрудничества, становление социально-нормативных основ поведения ребёнка, усложнение игрового мастерства ребёнка;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям через использование проблемно – поисковых ситуаций, упражнений, игровых занятий с использованием полифункционального игрового оборудования, экспериментирование.

Низкий уровень развития – 13 детей (7%): это дети часто болеющие, имеющие индивидуальный темп развития. С данными детьми запланирована индивидуальная работа.

Выводы: Анализ тенденций развития воспитанников за три года свидетельствует об эффективной системе работы педагогического коллектива по повышению качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, организации диагностики по освоению ООП и достоверности представляемых результатов. Отмечаются стабильные результаты по всем образовательным областям. Отмечается эффективность работы с детьми с низким уровнем развития на основе использования программ индивидуального сопровождения. С детьми низкого уровня развития проводится коррекционно-развивающая работа, ведется работа с родителями.

Проблемы: Несмотря на то, что высокий уровень усвоения программного материала по областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» находится в диапазоне 60% и выше, отмечается недостаточная динамика по некоторым критериям данных областей. Педагогам необходимо использовать дифференцированные задания на занятиях с детьми, работать над развитием связной речи и ЗКР, использовать современные игровые технологии.

Перспектива: Создание условий образовательного пространства, обеспечивающих развитие детей по освоению образовательной программы ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

В целях повышения качества образования в проекте годового плана работы на 2023/2024 учебный год определить следующие направления работы:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя оптимальные формы работы с родителями.
2. Разработать проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Туган жирем – гөл бишегем».
3. Использовать игровые технологии по интеллектуальному развитию на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками.
4. Повышать компетентность педагогов в рамках работы по ЭРС.

Справка обсуждена на педагогическом совете.
Протокол № 5 от 11 мая 2023г.

Пронумеровано прошнуровано

листов

Заведующий Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский
сад комбинированного вида № 96 «Умничка»

Т. В. Рыжкова

«Детский сад
комбинированного вида № 96
«Умничка»

